

KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
İNŞAAT BÖLÜMÜ

2025-2026 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
GÜZ VE BAHAR YARIYILI DERS ANKETLERİ
ANALİZ VE DEĞERLENDİRME RAPORU

Hazırlayan

Dr. Öğr. Üyesi Ömer YEŞİLTEPE

Kilis 7 Aralık Üniversitesi
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu - İnşaat Bölümü

1. AMAÇ VE KAPSAM

Bu rapor, 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar yarıyılarında İnşaat Bölümü bünyesinde yürütülen derslere ilişkin öğrenci değerlendirme anketlerinin detaylı bir şekilde incelenmesi amacıyla hazırlanmıştır. Rapor, Üniversite Rektörlüğü Kalite ve Veri Yönetimi Koordinatörlüğü'nün 14.10.2026 tarihli ve E-87750021-060-130713 sayılı yazısında belirtilen ders bazında analiz, grafiklerle destekleme, genel değerlendirme ve iyileştirme alanlarını belirleme gereklilikleri esas alınarak düzenlenmiştir.

Anketlerdeki yanıt sayıları ve öğrenci katılımları dersler arasında farklılık göstermektedir. Bu nedenle her ders kendi yanıt sayısı ve kendi anket maddeleri çerçevesinde değerlendirilmiştir; farklı derslerin yüzdeleri doğrudan bir başarı sıralaması olarak yorumlanmamıştır. Öğrenme çıktıları ve derse ilişkin genel değerlendirme maddeleri sayısal ve nitel olarak özetlenmiştir.

2. DERS BAZINDA ANALİZLER

2.1. Matematik I (Güz Yarıyılı) - Anket Yanıt Sayısı: 76

Matematik I Öğrenme Çıktıları Olumlu Yanıt Oranları (Katılıyorum + Kesinlikle Katılıyorum)

Analitik Düşünme Beceresi Gelişimi		%48,7
Zihinsel Dayanıklılık ve Sabır		%43,4
Mesleki ve Etik Sorumluluk Bilinci		%67,1
Diğer Sayısal Derslerde Problem Çözme		%72,3

Değerlendirme: Matematik I dersinde 76 öğrenciden elde edilen veriler ışığında, dersin öğretim elemanının konuya hâkimiyeti (%79,0) ve anlaşılır anlatımı (%71,1) yüksek olumlu oranlara sahiptir. Öğrencilerin diğer sayısal derslerde problem çözme becerisi kazanma algısı %72,3 iken, analitik düşünme gelişimi %48,7 düzeyinde kalmış; kararsız öğrenci oranı (%39,5) yüksek çıkmıştır.

İyileştirme Alanı ve Öneri: Analitik düşünme ve problem çözme süreçlerinde kararsız kalan öğrencilerin derse adaptasyonunu sağlamak adına somut inşaat mühendisliği problemleri ve basitleştirilmiş örnek çözümler artırılmalıdır.

İzleme Önerisi: Bir sonraki dönem anketinde analitik düşünme maddesindeki kararsızlık oranının değişimi takip edilecek ve uygulanan ek örneklerin etkisi ölçülecektir.

2.2. Matematik II (Bahar Yarıyılı) - Anket Yanıt Sayısı: 57

Matematik II Öğrenme Çıktıları Olumlu Yanıt Oranları (Katılıyorum + Kesinlikle Katılıyorum)

Yeterli Sayı ve Çeşitlilikte Örnek Soru		%94,8
Konuların Sıralı ve Bağlantılı İşlenmesi		%94,8
Mesleki Hesaplamalara Altyapı Kazanımı		%94,8
Kendi Başına Öğrenme ve Özgüven		%94,8

Değerlendirme: Matematik II dersinde anket sonuçları son derece yüksek bir memnuniyet düzeyini göstermektedir. Tüm temel öğrenme çıktılarında (yeterli örnek çözümü, mantıksal sıralama, mesleki altyapı oluşturma, özgüven gelişimi) olumlu yanıt oranı **%94,8** (Kesinlikle Katılıyorum %86,0 + Katılıyorum %8,8) olarak gerçekleşmiştir.

Derse ilişkin genel değerlendirmelerde, öğretim elemanının konuya hâkimiyeti, sorulan sorulara açıklayıcı cevaplar verilmesi ve sınavların uyumu gibi maddelerde olumlu görüş oranı %96,5 düzeyine ulaşmıştır.

İyileştirme Alanı ve Öneri: Yüksek başarı ve memnuniyet düzeyinin sürdürülmesi hedeflenmelidir. Derste sağlanan bu başarılı yapının inşaat teknolojisi mesleki dersleriyle olan entegrasyonu korunmalıdır.

İzleme Önerisi: Öğrenci başarısı ve memnuniyet istikrarının gelecek dönemlerde de aynı seviyede tutulabilmesi için dönem ortası geri bildirim mekanizmaları işletilecektir.

2.3. Yapısal Analiz (Güz Yarıyılı) - Anket Yanıt Sayısı: 27

Yapısal Analiz Öğrenme Çıktıları Olumlu Yanıt Oranları (Katılıyorum + Kesinlikle Katılıyorum)

Mesnet Tepkileri ve Denge Şartları Kavramları		%85,2
Yük Aktarım Yolları ve İmalat Sırası		%88,9
İmalat Hatalarını Önleme Kapasitesi		%88,9
Saha Risk Yönetimi ve Teknik Bakış		%88,9

Değerlendirme: Yapısal Analiz dersinde öğrencilerin ders çıktılarından sağladığı edinimler oldukça yüksektir. Mesnet tepkileri ve denge şartlarının anlaşılması %85,2; yük aktarımı, imalat sıralaması ve şantiyede imalat hatalarını önleme kapasitesinin artırılması ise %88,9 oranında olumlu değerlendirilmiştir.

Öğretim elemanının derse hâkimiyeti %92,6 seviyesinde olup, sınavların ders içeriğiyle tutarlılığı %88,4 olarak ölçülmüştür. Genel ders memnuniyeti oldukça üst seviyededir.

İyileştirme Alanı ve Öneri: Şantiye ile doğrudan ilişkili visual/3D statik yük aktarım modelleri ders materyallerine eklenerek kararsız kalan az sayıdaki (%7,4) öğrencinin de konuyu somutlaştırması sağlanabilir.

İzleme Önerisi: Uygulamalı statik analiz yazılımları veya görsel maketlerin ders içeriklerine eklenmesinin sonraki dönem anketlerine yansması incelenecektir.

2.4. Betonarme (Bahar Yarıyılı) - Anket Yanıt Sayısı: 34

Betonarme Ders Öğrenme Çıktıları Olumlu Yanıt Oranları (Katılıyorum + Kesinlikle Katılıyorum)

Donatı Hesabı ve Tasarım Yetkinliği		%79,4
Deprem Kuşağı Tasarım Bilinci		%82,3
Teorik Bilginin Somut Çözümüne Dönüşümü		%82,3
Şantiye Proje Okuma ve Teknik Detaylar		%82,3

Değerlendirme: Betonarme dersinde öğrencilerin %82,3'ü dersin deprem kuşağında tasarım bilinci oluşturduğunu, şantiyede proje okuma, donatı detaylandırma ve paspayı kontrolü gibi teknik detayları yönetme özgüvenini artırdığını ifade etmiştir. Öğretim elemanının konuya hâkimiyeti %85,2 olumlu oranına sahiptir.

İyileştirme Alanı ve Öneri: Donatı hesabı ve detaylandırma paftalarının şantiye fotoğrafları ve pafta örnekleriyle pekiştirilmesi olumlu görüş oranlarını daha da yukarı taşıyacaktır.

3. BÖLÜM GENEL DEĞERLENDİRME RAPORU

İncelenen 4 temel ders anketinde yanıt sayıları 27 ile 76 arasında değişmektedir. Genel görünümde; Betonarme, Yapısal Analiz ve Matematik II derslerinde öğrenme çıktılarının sağlanma oranları ve öğretim elemanı değerlendirmeleri %80-%95 aralığında oldukça yüksek seviyededir. Matematik I dersinde ise temel problem çözme becerisinde olumlu oranlar yüksek olmakla birlikte analitik düşünme maddesinde kararsız yanıtların yoğunlaştığı görülmektedir. Tüm derslerde öğretim elemanlarının alan hâkimiyeti ve sorulara tatmin edici yanıt vermesi öğrenciler tarafından takdir edilmiştir.

4. ORTAK GÜÇLÜ YÖNLER VE İYİLEŞTİRME ALANLARI

Ortak Güçlü Yönler:

- Öğretim elemanlarının ders konularına hâkimiyeti ve öğrencilerin sorularına açıklayıcı, anlaşılır cevaplar vermesi (%80-%96 memnuniyet).
- Betonarme ve Yapısal Analiz gibi mesleki çekirdek derslerde şantiye, donatı ve yük aktarımı gibi saha becerilerinin başarıyla kazandırılması.
- Sınav sorularının ders içerikleriyle yüksek oranda tutarlı bulunması.

Ortak İyileştirme Alanları:

- Soyut matematiksel ve teorik kavramların inşaat sahasındaki pratik karşılıklarıyla daha fazla örneklendirilmesi.
- Derslerde kullanılan görsel ve işitsel materyal çeşitliliğinin (3D maket, uygulama videoları, pafta örnekleri) artırılması.

5. İYİLEŞTİRME EYLEM PLANI TASLAĞI

İyileştirme Alanı	Planlanan Faaliyet	Sorumlu / Zamanlama	Başarı Göstergesi
Teorik - Uygulama ilişkisi	Matematik I dersinde analitik düşünmeyi destekleyen inşaat sektörü odaklı örnek problemler çözülmesi.	Ders Sorumlusu / Dönem Boyunca	Anket analitik düşünme olumlu oranının %65 üzerine çıkarılması.
Görsel Destek ve Materyal	Yapısal Analiz ve Betonarme derslerinde şantiye donatı detayları ve 3D yük modelleri sunulması.	Ders Sorumlusu / Dönem Boyunca	Görsel araç kullanımı memnuniyetinin %90 üzerine çıkarılması.
Ölçme ve Değerlendirme	Sınav öncesinde örnek soru çözümleri ve değerlendirme kriterlerinin paylaşılması.	Ders Sorumlusu / Dönem Başında	Sınav-içerik tutarlılığı maddesindeki olumlu görüşlerin korunması.

6. SONUÇ

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı anket sonuçları, İnşaat Bölümü derslerinin genel olarak hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaştığını ve öğrencilerin verilen eğitimden yüksek düzeyde memnun olduğunu göstermektedir. Belirlenen eylem planı doğrultusunda yapılacak iyileştirmelerin bir sonraki anket döneminde izlenmesi ve kalite süreçlerinin sürdürülebilir kılınması hedeflenmektedir.

Dr. Öğr. Üyesi Ömer YEŞİLTEPE
Kilis 7 Aralık Üniversitesi
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu - İnşaat Bölümü